SCHEDA DESCRITTIVA MODULI AFFERENTI AL PROGETTO AGENDA SUD COLUMBA

MODULO	
Tipo modulo	Matematica
Titolo modulo	167909 - Officina di logica e robotica
Descrizione	Il progetto trasforma l'aula in un laboratorio di ricerca. Attraverso il metodo dell'apprendimento induttivo (osservare per capire la regola), gli alunni affrontano sfide matematiche, esperimenti scientifici e primi approcci al coding. Il focus è il passaggio dalla manipolazione fisica alla modellizzazione matematica.

MODULO	
Tipo modulo	Lingua madre (Italiano L1)
Titolo modulo	167792 - Leggere per... Volare! 1
Descrizione	Il progetto si propone di avvicinare i bambini al libro non come strumento puramente scolastico, ma come compagno di avventure. Attraverso il metodo della lettura animata e il gioco creativo, gli alunni svilupperanno la comprensione del testo, l'arricchimento lessicale e la capacità di rielaborazione fantastica.

MODULO	
Tipo modulo	Matematica
Titolo modulo	167922 - Matematicando 1
Descrizione	Il progetto mira a favorire lo sviluppo dell'apprendimento esperienziale ed induttivo per il potenziamento delle competenze logiche (STEM), per migliorare gli esiti nelle competenze di base ed affrontare un percorso di orientamento verso le scelte future. Gli obiettivi sono: aumentare la consapevolezza nell'apprendimento, valorizzare le competenze digitali come linguaggio universale, sviluppare le capacità di collaborazione e comunicazione, sostenere e promuovere l'autostima.

MODULO	
Tipo modulo	Matematica

Titolo modulo	167928 - Matematicando 3
Descrizione	Il progetto mira a favorire lo sviluppo dell'apprendimento esperienziale ed induttivo per il potenziamento delle competenze logiche (STEM), per migliorare gli esiti nelle competenze di base ed affrontare un percorso di orientamento verso le scelte future. Gli obiettivi sono: aumentare la consapevolezza nell'apprendimento, valorizzare le competenze digitali come linguaggio universale, sviluppare le capacità di collaborazione e comunicazione, sostenere e promuovere l'autostima.
MODULO	
Tipo modulo	Scienze
Titolo modulo	167941 - Minilab
Descrizione	Il progetto si propone di stimolare la curiosità scientifica attraverso l'esplorazione diretta del mondo vivente. Gli alunni non studieranno le scienze solo sui libri, ma utilizzeranno microscopi, lenti d'ingrandimento e strumenti da campo per analizzare il suolo, l'acqua e le piante, comprendendo l'importanza della biodiversità e della sostenibilità ambientale.
MODULO	
Tipo modulo	Lingua madre (Italiano L1)
Titolo modulo	167720 - Visit Sortino Primaria
Descrizione	Il progetto mira a trasformare gli studenti in "Apprendisti Ciceroni", simulando l'organizzazione e l'esecuzione delle Giornate FAI di Primavera. I partecipanti diventeranno protagonisti della valorizzazione del patrimonio culturale, architettonico e paesaggistico di Sortino, sviluppando competenze comunicative, storiche e di cittadinanza attiva.
MODULO	
Tipo modulo	Lingua straniera per gli allievi di scuola secondaria di primo grado
Titolo modulo	167831 - Certificazione linguistica secondaria A1

Descrizione	Il progetto si configura come un percorso di potenziamento linguistico finalizzato al conseguimento di una certificazione internazionale. Attraverso una metodologia basata sul CLIL (Content and Language Integrated Learning) e sul Learning by Doing, gli alunni supereranno la barriera della timidezza nell'esprimersi in lingua straniera, consolidando le quattro abilità fondamentali: Listening, Speaking, Reading e Writing.

MODULO	
Tipo modulo	Matematica
Titolo modulo	167927 - Matematicando 2
Descrizione	Il progetto mira a favorire lo sviluppo dell'apprendimento esperienziale ed induttivo per il potenziamento delle competenze logiche (STEM), per migliorare gli esiti nelle competenze di base ed affrontare un percorso di orientamento verso le scelte future. Gli obiettivi sono: aumentare la consapevolezza nell'apprendimento, valorizzare le competenze digitali come linguaggio universale, sviluppare le capacità di collaborazione e comunicazione, sostenere e promuovere l'autostima.

MODULO	
Tipo modulo	Matematica
Titolo modulo	167933 - Matematicando 4
Descrizione	Il progetto mira a favorire lo sviluppo dell'apprendimento esperienziale ed induttivo per il potenziamento delle competenze logiche (STEM), per migliorare gli esiti nelle competenze di base ed affrontare un percorso di orientamento verso le scelte future. Gli obiettivi sono: aumentare la consapevolezza nell'apprendimento, valorizzare le competenze digitali come linguaggio universale, sviluppare le capacità di collaborazione e comunicazione, sostenere e promuovere l'autostima.

MODULO	
Tipo modulo	Scienze
Titolo modulo	167939 - Mini lab

Descrizione	Il progetto si propone di stimolare la curiosità scientifica attraverso l'esplorazione diretta del mondo vivente. Gli alunni non studieranno le scienze solo sui libri, ma utilizzeranno microscopi, lenti d'ingrandimento e strumenti da campo per analizzare il suolo, l'acqua e le piante, comprendendo l'importanza della biodiversità e della sostenibilità ambientale.
MODULO	
Tipo modulo	Lingua madre (Italiano L1)
Titolo modulo	167799 - Leggere per... Volare! 2
Descrizione	Il progetto si propone di avvicinare i bambini al libro non come strumento puramente scolastico, ma come compagno di avventure. Attraverso il metodo della lettura animata e il gioco creativo, gli alunni svilupperanno la comprensione del testo, l'arricchimento lessicale e la capacità di rielaborazione fantastica.
MODULO	
Tipo modulo	Matematica
Titolo modulo	167872 - Officina di logica e robotica
Descrizione	Il progetto trasforma l'aula in un laboratorio di ricerca. Attraverso il metodo dell'apprendimento induttivo (osservare per capire la regola), gli alunni affrontano sfide matematiche, esperimenti scientifici e primi approcci al coding. Il focus è il passaggio dalla manipolazione fisica alla modellizzazione matematica.
MODULO	
Tipo modulo	Lingua straniera per gli allievi di scuola secondaria di primo grado
Titolo modulo	167828 - Certificazione linguistica secondaria A2
Descrizione	Il progetto si configura come un percorso di potenziamento linguistico finalizzato al conseguimento di una certificazione internazionale. Attraverso una metodologia basata sul CLIL (Content and Language Integrated Learning) e sul Learning by Doing, gli alunni supereranno la barriera della timidezza nell'esprimersi in lingua straniera, consolidando le quattro abilità fondamentali: Listening, Speaking, Reading e Writing.
MODULO	

Tipo modulo	Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria
Titolo modulo	167837 - Certificazione linguistica primaria PreA1
Descrizione	Il progetto si configura come un percorso di potenziamento linguistico finalizzato al conseguimento di una certificazione internazionale. Attraverso una metodologia basata sul CLIL (Content and Language Integrated Learning) e sul Learning by Doing, gli alunni supereranno la barriera della timidezza nell'esprimersi in lingua straniera, consolidando le quattro abilità fondamentali: Listening, Speaking, Reading e Writing.
MODULO	
Tipo modulo	Lingua madre (Italiano L1)
Titolo modulo	167731 - Visit Sortino Secondaria
Descrizione	Il progetto mira a trasformare gli studenti in "Apprendisti Ciceroni", simulando l'organizzazione e l'esecuzione delle Giornate FAI di Primavera. I partecipanti diventeranno protagonisti della valorizzazione del patrimonio culturale, architettonico e paesaggistico di Sortino, sviluppando competenze comunicative, storiche e di cittadinanza attiva.
MODULO	
Tipo modulo	Lingua madre (Italiano L1)
Titolo modulo	167781 - Gruppo di lettura classi seconde.

Descrizione	I circoli di lettura costituiscono una delle pratiche migliori per sviluppare negli studenti e nelle studentesse le competenze di lettura profonda e critica. “La lettura va praticata su un’ampia varietà di testi appartenenti ai vari tipi e a forme testuali, senza mai tralasciare la pratica della lettura personale e dell’ascolto di testi, letti dall’insegnante e realizzata abitualmente senza alcuna finalizzazione, al solo scopo di alimentare il piacere di leggere.” Si tratta di occasioni di confronto e conversazioni tra più compagni su uno stesso libro o su libri differenti che consentono scambi di riflessioni e idee sulla vita e sulla letteratura che toccano livelli molto alti, difficilmente raggiungibili fuori dalla scuola. È una pratica che permette di sperimentare tutte le strategie di lettura acquisite con il metodo WRW. Sono gruppi formati da un numero (da quattro a sette) di ragazzi che leggono e discutono le loro sensazioni, impressioni, domande le reazioni a un’opera di letteratura. Lavorano insieme per condividere riflessioni su un testo letto, avviare negoziazioni di significato, supportare la comprensione. mettere in pratica le competenze e allenare le abilità sociali. I circoli rappresentano un’esperienza significativa in cui studenti e studentesse creano una comunità in grado di dialogare e condividere e che ha come valori la fiducia. l’ascolto reciproco e il rispetto: una comunità consapevole del fatto che il contributo di ognuno è prezioso. Allo stesso tempo lavorare in una comunità permette di incidere sull’identità dei singoli lettori, arricchendo le loro interpretazioni sul testo letto, saper gestire il confronto, considerare l’interazione con l’altro un modo per dare significato a ciò che si legge. Il circolo è inclusivo perché attraverso la conversazioni tra pari anche gli studenti fragili, che non partecipano alla discussione a classe aperta, si trovano in una condizione più “confortevole” che dà loro la possibilità di esprimersi più liberamente nel piccolo gruppo, in quanto il circolo di lettura li aiuta a far sentire la loro voce perché per partecipare al gruppo non è richiesta una preparazione e non si è sottoposti a valutazione; si è tra pari, aspetto che motiva tutti i membri del gruppo ad esprimere le proprie idee. Questi gruppi di lettura si dedicano a un unico pezzo di letteratura, normalmente scelto (o meglio pre-scelto) dal docente in ragione delle sue qualità letterarie e delle sue potenzialità di discussione. In questi gruppi, si dà valore alla risposta personale, gli studenti diventano partecipanti attivi nella discussione, e i significati sono

	creati e ampliati durante le interazioni sociali del gruppo.
MODULO	
Tipo modulo	Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria
Titolo modulo	167844 - Certificazione linguistica primaria A1
Descrizione	Il progetto si configura come un percorso di potenziamento linguistico finalizzato al conseguimento di una certificazione internazionale. Attraverso una metodologia basata sul CLIL (Content and Language Integrated Learning) e sul Learning by Doing, gli alunni supereranno la barriera della timidezza nell'esprimersi in lingua straniera, consolidando le quattro abilità fondamentali: Listening, Speaking, Reading e Writing.
MODULO	
Tipo modulo	Scienze
Titolo modulo	167951 - SuperiorLab
Descrizione	Il progetto mira a favorire lo sviluppo dell'apprendimento esperienziale ed induttivo per il potenziamento delle competenze logiche (STEM), per migliorare gli esiti nelle competenze di base ed affrontare un percorso di orientamento verso le scelte future. Gli obiettivi sono: aumentare la consapevolezza nell'apprendimento, valorizzare le competenze digitali come linguaggio universale, sviluppare le capacità di collaborazione e comunicazione, sostenere e promuovere l'autostima.
MODULO	
Tipo modulo	Lingua madre (Italiano L1)
Titolo modulo	167918 - Gruppo di lettura terze secondaria

Descrizione	I circoli di lettura costituiscono una delle pratiche migliori per sviluppare negli studenti e nelle studentesse le competenze di lettura profonda e critica. “La lettura va praticata su un’ampia varietà di testi appartenenti ai vari tipi e a forme testuali, senza mai tralasciare la pratica della lettura personale e dell’ascolto di testi, letti dall’insegnante e realizzata abitualmente senza alcuna finalizzazione, al solo scopo di alimentare il piacere di leggere.” Si tratta di occasioni di confronto e conversazioni tra più compagni su uno stesso libro o su libri differenti che consentono scambi di riflessioni e idee sulla vita e sulla letteratura che toccano livelli molto alti, difficilmente raggiungibili fuori dalla scuola. È una pratica che permette di sperimentare tutte le strategie di lettura acquisite con il metodo WRW. Sono gruppi formati da un numero (da quattro a sette) di ragazzi che leggono e discutono le loro sensazioni, impressioni, domande le reazioni a un’opera di letteratura. Lavorano insieme per condividere riflessioni su un testo letto, avviare negoziazioni di significato, supportare la comprensione. mettere in pratica le competenze e allenare le abilità sociali. I circoli rappresentano un’esperienza significativa in cui studenti e studentesse creano una comunità in grado di dialogare e condividere e che ha come valori la fiducia. l’ascolto reciproco e il rispetto: una comunità consapevole del fatto che il contributo di ognuno è prezioso. Allo stesso tempo lavorare in una comunità permette di incidere sull’identità dei singoli lettori, arricchendo le loro interpretazioni sul testo letto, saper gestire il confronto, considerare l’interazione con l’altro un modo per dare significato a ciò che si legge. Il circolo è inclusivo perché attraverso la conversazioni tra pari anche gli studenti fragili, che non partecipano alla discussione a classe aperta, si trovano in una condizione più “confortevole” che dà loro la possibilità di esprimersi più liberamente nel piccolo gruppo, in quanto il circolo di lettura li aiuta a far sentire la loro voce perché per partecipare al gruppo non è richiesta una preparazione e non si è sottoposti a valutazione; si è tra pari, aspetto che motiva tutti i membri del gruppo ad esprimere le proprie idee. Questi gruppi di lettura si dedicano a un unico pezzo di letteratura, normalmente scelto (o meglio pre-scelto) dal docente in ragione delle sue qualità letterarie e delle sue potenzialità di discussione. In questi gruppi, si dà valore alla risposta personale, gli studenti diventano partecipanti attivi nella discussione, e i significati sono

	creati e ampliati durante le interazioni sociali del gruppo.